

# ORGANIZAÇÃO DO MODELO DE POLÍTICA EDUCACIONAL PARA ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NO BRASIL

## MAPEAMENTO

PROGRAMAS E PROJETOS  
ATENDIMENTO AH/SD

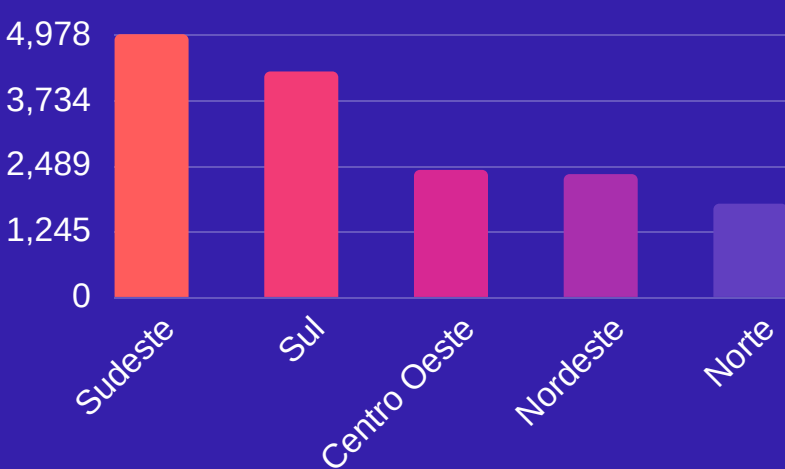
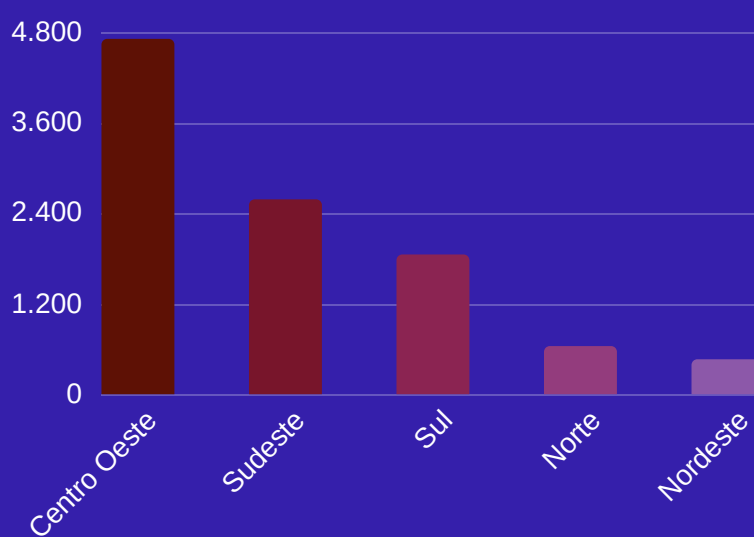


● Número de Programas/Projetos em cada Estado

### DIAGNÓSTICO SITUACIONAL/2017 UNESCO - MEC

★ 10.256

ALUNOS COM AH/SD IDENTIFICADOS E ATENDIDOS



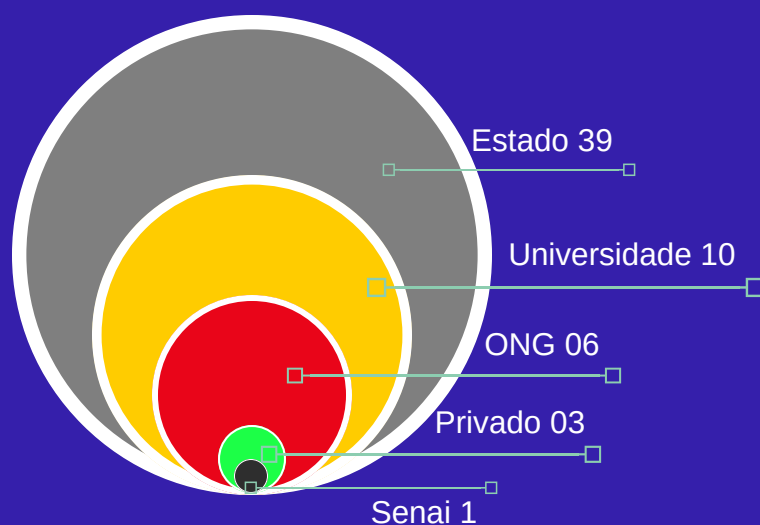
### CENSO ESCOLAR/2016 INEP

★ 15.751

ALUNOS COM AH/SD

### DISTRIBUIÇÃO POR CATEGORIA PARTICIPATIVA

ATENDIMENTO



### UNIVERSIDADES PARCEIRAS

UnB, UNEB, UniLavras, UERJ, UFF, UFSM, UFSCAR, UNESP (Marília, Bauru, Assis), UFPE/UNINABUCO, PUCMG, UFPR, UFG



# PERFIL PROFISSIONAL



## ATUAÇÃO PROFISSIONAL NO AEE - AH/SD

72%

28%

31%

27%

Formação realizada nos Estados não corresponde à cursos específicos em AH/SD

Formação realizada se refere à curso específico para AH/SD

Processo de Seleção exige Profissional bem preparado

Formação em outras áreas e/ou critérios subjetivos

## REFERENCIAL DE NORMATIZAÇÃO

72%

45%

7%

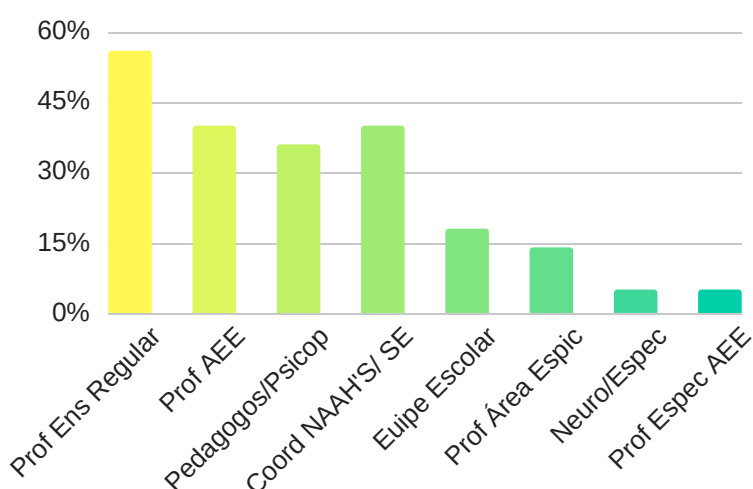
Documento Orientador NAAH'S

Orientação Pedagógico

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva



## PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DA SUPERDOTAÇÃO



## REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO

67%

33%

18%

31%

Modelo de Enriquecimento Escolar J. Renzulli

Não incluem o MEE

Exclusivamente Modelo de Enriquecimento Escolar J. Renzulli

Teoria de Inteligências Múltiplas H. Gardner associado com o MEE



32 Projetos da rede estadual/municipal receberam incentivos do Programa de Educação Inclusiva - PEI/MEC.

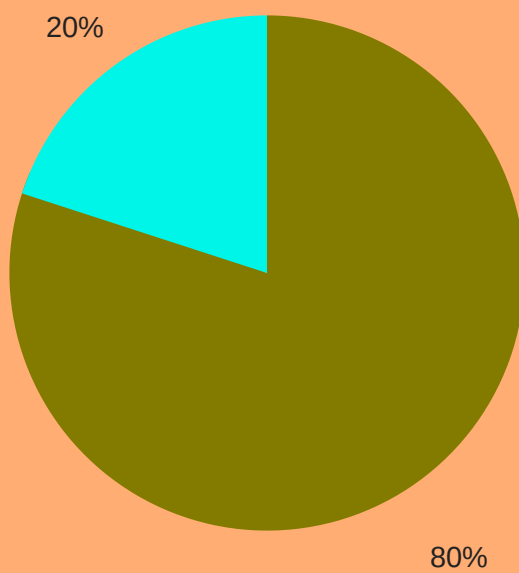
13 Programas/Projetos não receberam incentivo do PEI/MEC.



# LEGISLAÇÃO

## Atendimento Garantido:

Lei Estadual  
Lei Municipal  
Lei Distrital  
Decreto  
Portaria



## Constituição Federal 1988

Artigo 5  
Artigo 205  
Artigo 206  
Artigo 208

## Decreto 7.611/2011

Dispõe sobre o cômputo da  
dupla matrícula  
**FUNDEB**

## Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Artigo 4  
Artigos 23 e 24  
Artigos 58 e 59

## Lei 13.234/2015

\*Cadastro Nacional



## Estatuto da Criança e Adolescente

Artigos 53 e 54



## Plano Nacional de Educação 2014-2024

Meta 4

## CNE / CEB / MEC

Resolução 02/2001 (art 5;7;8)  
Parecer 17/2001  
Nota Técnica do MEC 04/2014

Política Nacional de  
Educação Especial  
na Perspectiva da  
Educação Inclusiva  
2008

## Pendências:

PEC 336/2013

ADC 17 - idade mínima para ingresso no Ensino Fundamental I

ADIN 3112 - Homeschooling

PL 10381/2018 - componentes curriculares específicos para AEE  
na Formação Inicial de professores

BNCC - reforma do ensino médio e o impacto em AH/SD

# ALUNOS

## Processo de Identificação e Atendimento



Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS) 5% da população é superdotada. No Brasil seriam 2,3 milhões pessoas.



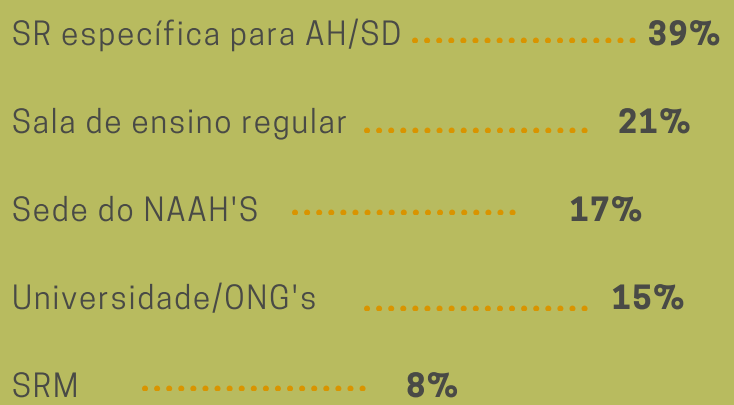
Frequência Semanal com duas a quatro horas de duração.



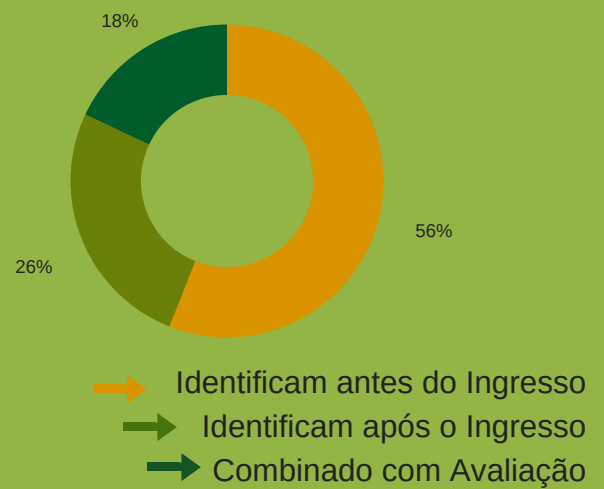
**100%**  
Atende o Ensino Fundamental

**13%**  
Estende até o Ensino Médio

## Local de Atendimento



## Protocolo do Processo de Identificação



Indicação

Autoindicação

Preenchimento  
Ficha de  
Indicadores

Entrevista  
Aluno,  
Pais.  
Professores

Medalhistas  
OBMEP  
OBA

## Instrumentos de Identificação obedecem diferentes padrões

- \* Escalas de Weschsler (WPPSI-R/ WISC-III/WAIS-R), Matrizes Progressivas de Raven (uso exclusivo de psicólogos);
- \* Escalas para Classificar as Características Comportamentais de Alunos Superiores (Renzulli) com tradução e adaptação para o Brasil realizadas pela Dra. Angela Virgolin;
- \* Lista Base de Indicadores de Superdotação (parâmetros para observação de alunos em sala de aula) desenvolvido por Dra. Cristina Delou;
- \* Instrumentos construídos com base nas teorias das inteligências múltiplas de Gardner (1983; 2000) e de Superdotação de Renzulli (1978; 1986) denominado Questionários para Identificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação desenvolvidos por Dra. Susana Pérez B. Pérez.
- \* Guia de observação de crianças dotadas e talentosas elaborado pela Dra. Zenita Guenther, tendo como base a Teoria de François Gagné

## Práticas desenvolvidas com os Alunos

- Atendimento individual, por área de interesse, orientado por um professor específico, da mesma área dos alunos
- Atendimento individual, por área de interesse, orientado por um único professor, independente da área de formação do profissional
- Atendimento com alunos de diferentes áreas de interesse orientados por mais de um professor
- Atendimento coletivo com alunos de diferentes áreas de interesse orientados por um único professor
- Projetos coletivos, independente da área de interesse individual
- Mantém o foco da prática pedagógica na área de interesse do aluno
- Trabalha com áreas gerais/dimensões/habilidades, sem focalizar projetos da área de interesse específica do aluno
- Trabalha com áreas gerais/dimensões/habilidades, focalizando a área de interesse como prioridade
- Trabalha com reforço escolar, complementação, suplementação e enriquecimento curricular

# FAMÍLIA & REPRESENTAÇÃO



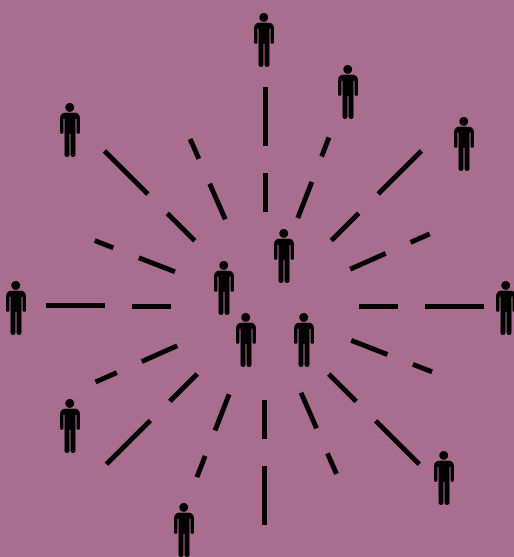
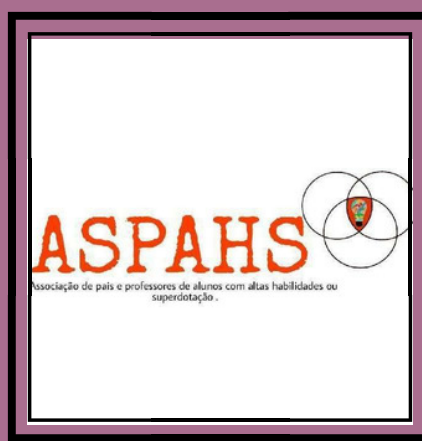
Fundada em 2002

O Conselho Brasileiro para Superdotação é uma organização não governamental sem fins lucrativos integrada por pessoas físicas e jurídicas de todos os estados brasileiros interessadas em contribuir com a defesa dos direitos das Pessoas com Altas Habilidades/Superdotação.

**150** Associados

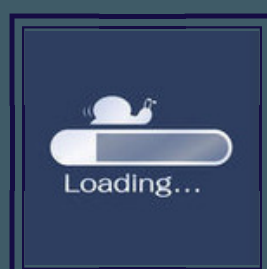


APAHSBA



Ausência de Rede de Apoio

## PROPOSTAS PARA EDUCAÇÃO DE SUPERDOTADOS 2019-2022



Fonte:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sinopse Estatística da Educação Básica 2016. Brasília: INEP, 2017. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>. Acesso em 05/09/2017

PEREZ, Susana G.P.B Perez - Documento Técnico n. 02 (modalidade produto de consultoria) - Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), SECADI/MEC. 2010

RIBEIRO, Olzeni Costa - Documento Técnico n. 01 (modalidade produto de consultoria) - Organização das Nações Unidas para Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), SECADI/MEC. 2017